



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Кафедра американских исследований

Глобальные и региональные экономические процессы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Глобальные и региональные экономические процессы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент И. И. Акимушкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о процессах глобализации и интеграции, как феномена современных МО их значимости, механизмах и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными глобальными и региональными экономическими тенденциями, и процессами в условиях глобализации;
- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа экономики и тенденций развития глобальных и региональных процессов (особенно, на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), исходя из экономических, социальных и политических факторов;
- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие экономические аспекты жизни в странах Латинской Америки и Карибского бассейна;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском: то есть обучить учащихся работать с информационно-статистическими материалами, а также владеть навыками быстрого чтения и перевода с английского языка политических и экономических документов международных организаций.
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. | <p>Знать: наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных экономических отношений; базовые принципы политологического подходов к изучению внешней политики региональных держав.</p> <p>Уметь: способности к критическому восприятию концепций различных экономических концепций и школ;</p> <p>Владеть: способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | библиографии по тематике проводимых исследований. |
| | ПК-4.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов | <p>Знать: основные глобальные и региональные экономические тенденции, и процессы в условиях глобализации;</p> <p>Уметь: применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;</p> <p>Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы.</p> |
| ПК-6. Способен участвовать в разработке и реализации международных бизнес-проектов | ПК-6.6. Способен анализировать рыночные и финансово-экономические показатели на микро- и макроуровнях, давать оценку и обосновывать прогноз их динамики. | <p>Знать: основную терминологию, связанную с проблематикой исследования глобальных и региональных экономических процессов;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания и методы исследования глобальных и региональных экономических процессов при создании исследований различного квалификационного уровня.</p> <p>Владеть: навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные и региональные экономические процессы» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономика», «Макроэкономика».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мегатренды», «Международные экономические отношения».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 30 |
| 4 | Семинары | 26 |
| 5 | Лекции | 20 |
| 5 | Семинары | 22 |
| Всего: | | 98 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часа(ов), контроль – 36 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводная лекция. | Введение в дисциплину. Основные вызовы глобализации. Феномен антиглобализма. Латинская Америка и Карибский бассейн в условиях глобализации. |
| 2 | Общая характеристика мировой экономики в условиях глобализации. | Макроэкономические показатели экономического роста; сущность процессов глобализации, их противоречивость и основные последствия. Классификация стран по уровню развития. Ресурсный потенциал мировой экономики: природные ресурсы и их мегарынки. Население и трудовые ресурсы (половозрастная структура населения мира, социальный состав населения, образовательный уровень). Эволюция структуры мирового хозяйства. Переход к информационному обществу и инновационному развитию. Изменения в структуре мировой экономики пост |

| | | |
|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | индустриализация, ее проблемы и последствия. |
| 3 | Рынок труда в условиях глобализации мировой экономики. | Международное разделение труда - первооснова глобализации. Суть и формы общественного разделения труда. Факторы международной дифференциации трудовой деятельности. Сравнительные преимущества международного разделения труда. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств. Латинская Америка в условиях глобальной конкуренции. Международная торговля и национальные рынки труда. Иностраннные инвестиции и международное движение капитала. Международная миграция как фактор и результат глобализации. Последствия международной миграции. Уроки истории. Утечка умов. Международный туризм - динамичный сектор мировой экономики. |
| 4 | Мировой рынок и международная торговля. | Эволюция товарной и географической структуры. Международная торговля услугами. Теоретические основы форсирования цен мирового рынка. Особенности цен международной торговли. Влияние конкуренции и монополий на мировые цены. Другие факторы ценообразования. Условия торговли. Базисные условия поставок и контрактных цен. Влияние политики на развитие мировой торговли. Неразрешённый спор между фритредерами и протекционистами. Современный протекционизм. Роль государственного субсидированная в международной торговле. Выбор оптимальной стратегии. Международные организации и институты торговой политики. Торгово-экономические блоки и союзы. |
| 5 | Мировые финансовые рынки. | Глобализация мирового хозяйства и развитие мировых финансовых рынков: взаимосвязь и взаимозависимость. Мировые финансовые потоки. Функции и структура мировых финансовых рынков в условиях глобализации. Мировые финансовые центры в глобализирующемся мировом хозяйстве. Механизмы международных расчетов. Мировые деньги. Коллективные валюты. Валютные курсы и причины их изменения. Платежный и инвестиционный балансы. Беспрецедентный объем международного кредита. География |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | международного движения кредитных ресурсов. Финансовые и долговые кризисы, потрясающие мировую экономику. |
| 6 | Глобализация в базовых отраслях экономики и защите окружающей среды. | Обеспечение стран энергетическими ресурсами - условие их устойчивого развития. Продовольственная проблема с глобальной точки зрения. Глобальная роль транспорта и электронных коммуникаций. Глобальный экологический императив. |
| 7 | Глобализм и регионализм в мировой экономике. | Исторический опыт. Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества и формы. Исторический опыт – эволюция интеграционных процессов. Европейская интеграция. Региональные группировки в Латинской Америке. Другие региональные группировки, интеграция на постсоветском пространстве. Глобальные корпорации. Предпосылки и условия развития международного производства. ТНК и их особенности. Организационная структура и управление в ТНК. Место ТНК в мировой экономике: географическое распределение, объемы инвестиций и продаж, отраслевое распределение инвестиций, влияние на международные отношения. Воздействие ТНК на исходную и принимающую сторону. Влияние деятельности ТНК на экономику развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. |
| 8 | Социальные аспекты глобализации. | Социально-экономическое неравенство изменения в стратификации общества. Работа международных организаций по социальным проектам в странах Латинской Америки: борьба с бедностью и гендерным неравенством, образование и здравоохранение. Наднациональные институты регулирования международных экономических отношений. Международные экономические организации как структурный элемент мировой экономики. Сущность межгосударственного регулирования международных отношений. Цели, функции, основные направления деятельности международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Система Организации Объединенных Наций (ООН). Международные валютно-финансовые организации и их ролью развитии международных экономических отношений. Структура Всемирного Банка в |

| | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | системе мирового хозяйства. Международный Валютный Фонд (МВФ). Международная торговая организация (ВТО). |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

4 семестр

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - вопросы для опроса | 6 баллов | 60 баллов |
| Промежуточная аттестация экзамен | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

5 семестр

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - вопросы для опроса | 6 баллов | 60 баллов |
| Промежуточная аттестация экзамен | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |

| | | |
|--------|--|---|
| 0 – 19 | | F |
|--------|--|---|

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,Е | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Сущность и роль международных валютных отношений.
2. Роль международных финансовых организаций.
3. Международная финансовая интеграция. Финансовая глобализация.
4. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
5. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
6. Сущность международных корпораций стран Латинской Америки и их роль в глобальной экономике.
7. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК).
8. Роль и место стран с транзитивной экономикой в мировом хозяйстве.
9. Международная торговля услугами. Классификации услуг ВТО, МВФ.
10. История создания и развития ГАТТ/ВТО. ВТО: правила поведения в международной торговле.
11. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС).
12. Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС).
13. Международная трудовая мобильность и её значение для развития глобального

экономического рынка.

14. Рассмотрите и сравните следующие международные экономические организации: Всемирный Банк (ВБ), Международный Валютный Фонд (МВФ), Международная Финансовая Корпорация (МФК).
15. Рассмотрите и сравните следующие региональные международные организации: Межамериканский Банк Развития (МБР), Меркосур, КАРИКОМ, Андское сообщество.

Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Глобализм и регионализм в мировой экономике.
2. Сущность международных корпораций стран Латинской Америки и их роль в глобальной экономике.
3. Международная торговля и современные тенденции ее развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная литература:

1. Олейнов, А. Г. Олейнов, А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Олейнов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 240 с. - ISBN 978-5-7567-0779-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038571>
2. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444126>

Дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. ИНФРА-М, 2017. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/835. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/399173>
2. Мировая экономика: Учебник / Цыпин И.С., Веснин В.Р. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006865-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411598>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Вводный семинар

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Характеристика источниковой базы курса «Глобальные и региональные экономические процессы».
- 2) Основные вызовы глобализации. Феномен антиглобализма.

Тема 2. Общая характеристика мировой экономики в условиях глобализации

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Характеристика мировой экономики в условиях глобализации.
- 2) Всемирный Банк о стратегическом партнерстве с выбранной страной, включающее следующие показатели: ВВП, ВНД на душу населения, экономический рост, основные отрасли экономики, классификация страны по уровню социально-экономического развития.

Тема 3. Рынок труда в условиях глобализации мировой экономики

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Латинская Америка в условиях глобальной конкуренции.
- 2) Международная миграция как фактор и результат глобализации.

Тема 4. Мировой рынок и международная торговля

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Международные организации и институты торговой политики.

2) Неразрешённый спор между фритрейдерами и протекционистами.

Тема 5. Мировые финансовые рынки

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Глобализация мирового хозяйства и развитие мировых финансовых рынков: взаимосвязь и взаимозависимость.
- 2) Мировые финансовые центры в глобализирующемся мировом хозяйстве.

Тема 6. Глобализация в базовых отраслях экономики и защите окружающей среды

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Энергетические ресурсы и глобализация мирового хозяйства.
- 2) Основные проблемы энергетики, транспорта, электронных коммуникаций и экологии и их влияние на глобальные экономические процессы.

Тема 7. Глобализм и регионализм в мировой экономике

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Глобальные корпорации. Предпосылки и условия развития международного производства.
- 2) ТНК и их особенности. Место ТНК в мировой экономике.

Тема 8. Социальные аспекты глобализации

Форма проведения занятия – круглый стол.

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Наднациональные институты регулирования международных экономических отношений.
- 2) Международные валютно-финансовые организации и их ролью развитии международных экономических отношений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о процессах глобализации и интеграции, как феномена современных МО их значимости, механизмах и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными глобальными и региональными экономическими тенденциями, и процессами в условиях глобализации;
- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа экономики и тенденций развития глобальных и региональных процессов (особенно, на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), исходя из экономических, социальных и политических факторов;
- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие экономические аспекты жизни в странах Латинской Америки и Карибского бассейна;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском: то есть обучить учащихся работать с информационно-статистическими материалами, а также владеть навыками быстрого чтения и перевода с английского языка политических и экономических документов международных организаций.
- помочь студентам благодаря достижению творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение процессов, наиболее характерных для стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных экономических отношений;
- базовые принципы политологического подходов к изучению внешней политики региональных держав;
- основные глобальные и региональные экономические тенденции, и процессы в условиях глобализации;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования глобальных и региональных экономических процессов.

Уметь:

- способности к критическому восприятию концепций различных экономических концепций и школ;
- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- использовать теоретические знания и методы исследования глобальных и региональных экономических процессов при создании исследований различного квалификационного уровня.

Владеть:

- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.